

Hoja de Datos

Planes para las Excursiones de la Familia

por Julie Maier, Especialista en Educación de CDBS

En su tiempo libre, las familias con niños pequeños frecuentemente disfrutan visitas a los parques, a los zoológicos, a centros de naturaleza, a parques de diversiones y a otros sitios turísticos populares. Es posible que muchos de nosotros tengamos recuerdos entrañables de estas salidas especiales con la familia cuando éramos chicos. Muchos de los lugares están diseñados para ofrecer una experiencia agradable a los miembros adultos de la familia y a los niños de diversas edades, y muchas familias hacen planes con anticipación con el fin de prepararse para la excursión. Sin embargo, planear y realizar este tipo de excursión puede intimidar a las familias con niños que tienen pérdida de visión y audición, y otras discapacidades. Esto es debido a las necesidades únicas del niño y las diferentes formas en que experimenta nuevos ambientes y nuevas actividades. ¿Alguna vez ha tratado de averiguar qué estrategias podrían ayudarle a una familia a participar en estas experiencias para que sean divertidas para todos, incluyendo al niño con sordo-ceguera? Las siguientes ideas posiblemente puedan ser útiles para planear y disfrutar esas actividades en el futuro:

Planes para la Excursión:

- Revise en el internet para ver si el lugar que quiere visitar tiene un sitio web. Si lo tiene, revíselo para saber la accesibilidad que tiene este lugar. Averigüe si hay servicios, programas o acomodaciones especiales disponibles para las personas con necesidades especiales, y busque otras sugerencias para actividades que la mayoría de las familias disfrutan, ya que posiblemente desee crear algunas adaptaciones para esas actividades (por ejemplo, objetos táctiles o una herramienta para agarrar objetos si su hijo tiene dificultad con esta destreza).
- Planee suficiente tiempo para llegar al lugar y para disfrutar de la visita a un ritmo cómodo para su hijo.

Al llegar al lugar:

- Si es posible, dele información a su hijo sobre el lugar que van a visitar usando señas, objetos táctiles o fotos. Por ejemplo, si ustedes van a visitar una granja para niños o un zoológico que les permite a los niños acariciar a los animales, Ud. puede permitirle a su hijo tocar la comida de los animales, tocar un trozo de madera en bruto semejante a la reja o tocar un poco de heno y que lo huela.

- Cuando llegue, tómese suficiente tiempo para prestar atención a los aspectos visuales, auditivos y táctiles del lugar. ¿Cuáles son las cosas que le llaman la atención a su hijo? ¿Cuáles son los materiales o puntos de referencia que pueden servir como pistas y ofrecerle información a su hijo? No debe olvidar el olor del lugar, ya que puede ser algo nuevo e interesante para su hijo.
- Si hay un voluntario, un guía o un guardabosque en el lugar, hable con esa persona. Asegúrese de hacerle preguntas si Ud. las tiene y ver si tiene ideas o sugerencias sobre las actividades que su hijo pueda disfrutar, o para ver si hay acomodaciones que se puedan aprovechar para permitir que su hijo tenga acceso a una participación significativa (por ejemplo, permitirle acercarse más a una exposición o a un animal para acariciarlo; darle a su familia una sesión privada en la zona donde los niños pueden tocar a los animales, y permitirle a su hijo tocar y sentir algo que no es necesario para los demás). Posiblemente vaya a tener que explicarle al guía que debido a la falta de visión y audición, su hijo debe depender mucho más de los otros sentidos.

Durante la visita:

- Debe seguir prestando mucha atención a las transiciones y al ritmo de las actividades. No debe apurarse en las actividades ni en el recorrido del lugar. Dele a su hijo suficiente tiempo para que se dé cuenta de la información auditiva, visual y táctil, y los cambios en las superficies que le llaman la atención, por ejemplo, el cambio en el suelo de la vereda de cemento a grava o hierba, los patos graznando, o la luz del sol a través de los árboles. Ofrézcale información a su hijo durante estas transiciones y dele mucho tiempo para procesar esta información.
- Si es un lugar que han visitado previamente, trate de seguir la misma rutina en términos de la ruta y las actividades que van a realizar. Esto ayudará a su hijo a que se sienta familiarizado con el lugar y las actividades, y podrá ofrecerle un mayor sentido de seguridad, más conciencia de los alrededores, y más oportunidades para tomar iniciativa y explorar.
- Busque oportunidades para ofrecerle información nueva a su hijo, trate de mantenerla simple y clara, y piense en cómo su hijo podría estar experimentando el ambiente y la actividad a pesar de la pérdida de la visión y audición.
 - ❖ Busque indicaciones de cómo se siente su hijo y que es lo que quiere:
 - ❖ ¿Está disfrutando este lugar y la actividad?
 - ❖ ¿Está cansado o ya ha terminado?
 - ❖ ¿Tiene curiosidad? ¿Está nervioso? ¿Está entusiasmado? ¿Está confundido?
 - ❖ ¿Cómo lo sabe usted?
 - ❖ ¿Qué podría hacer para tomar en cuenta sus sentimientos o lo que quiere?
 - ❖ ¿Qué podría hacer para darle a su hijo más información acerca del lugar o la actividad?

- Cuando le proporcione información acerca de lo que los demás están viendo y escuchando, es importante recordar que es mucho más difícil para los niños con sordo-ceguera obtener una idea de los lugares, las otras personas, los animales, los juegos del parque y las diversiones (como una atracción de feria o un trenecito). ¿Cómo se le puede enseñar lo que es una vaca a un niño que no puede ver ni oír? Es imposible tocar una vaca entera o un trenecito, por lo que es difícil formar una imagen completa y precisa. ¿Qué pasa con las comparaciones entre lugares, animales y objetos? ¿De qué manera es una vaca diferente a una oveja o un conejo? ¿De qué manera son semejantes? ¿Qué pasa con un coche en comparación con un tren o una atracción de feria?

- Le llevará tiempo, repetición y las conexiones correspondientes para permitirle al niño desarrollar y aprender conceptos como estos. Usted no debe sentir que su hijo no puede o no quiere aprender todo esto, pero debe ser consciente de que el desarrollo de los conceptos va a llevar más tiempo y será más difícil debido a la falta de acceso a la información visual y auditiva. Nuestra visión y audición son muy importantes para el aprendizaje incidental (es decir, los conceptos, las rutinas y habilidades que aprendemos a través de la visión y audición). Siempre trate de tomar en cuenta estas preguntas:

- ❖ ¿Cuál es la percepción de mi hijo en este evento, objeto o material?
- ❖ ¿Qué es más importante para mi hijo?
- ❖ ¿Qué otra información debo ofrecerle?
- ❖ ¿Qué le va a ayudar a mi hijo a entender mejor este evento, animal u objeto? (por ejemplo, tocar lentamente todas las partes de un conejo usando la técnica de mano bajo mano, y darle información de las partes del animal y los movimientos que está haciendo usando el modo de comunicación que su hijo prefiera).

Después de la visita:

- Si es posible, trate de “conversar” con su hijo acerca de la actividad que acaban de compartir. Revise el orden de las actividades (por ejemplo, la llegada a la granja para niños; la caminata por el estanque y la sensación del agua; el sendero de grava que llega al granero; la lechuga para las vacas; las ovejas que acarició). Debe usar palabras, señas, objetos y frases simples, y un libro con horario o un libro de experiencias, el método que le sirva mejor a su hijo. Esta es una buena manera de tener una conversación con su hijo de la misma manera que muchos padres la tienen con sus hijos con un desarrollo normal cuando regresan a casa.

- Si usted puede reunir material del lugar que visitaron o recoger objetos que puedan representar partes del lugar o ciertas actividades, debe tratar de crear un libro de experiencias para que usted y su hijo puedan seguir hablando sobre esa experiencia. Así puede volver a usarlo como una herramienta de comunicación y conversación si visitan el lugar nuevamente.