

La Integración de su Hijo que es Sordociego a Grupos: Estrategias para las Familias y las Personas que Cuidan al Niño o Joven

por Gloria Rodríguez-Gil, Especialista en Educación de CDBS

Muchos niños y jóvenes que son sordo-ciegos comparten un desafío en particular—la dificultad que tienen para unirse y llegar a ser un miembro plenamente integrado de su familia y de la comunidad. Superar estos obstáculos puede ser especialmente útil para la mitigación de su aislamiento social. El apoyo a la participación en grupos, como la familia cercana o extendida, un grupo regular de amigos que les gusta andar juntos, clubes de la iglesia o de la escuela, etc. puede hacer la vida más satisfactoria. Recuerde que el desarrollo de nuevas relaciones, especialmente con los compañeros durante la adolescencia, a veces puede ser intimidante, sin importar el grado de la pérdida visual y auditiva, y la presencia de otras discapacidades o problemas de salud.

El propósito de esta Hoja de Información es enfatizar algunas de las intervenciones que apoyan y ayudan a los niños y a los adolescentes a establecer un sentido de pertenecer a su hogar, su escuela y comunidad. No hay mucha posibilidad de que la integración en los grupos suceda automáticamente para el individuo que es sordo-ciego, sino que requiere de determinación, pensamiento y acción. Sin embargo, puede comenzar desde una edad muy temprana bajo la dirección activa y el apoyo de los padres y los miembros de la familia.

Estrategias para integrar a los niños en las actividades familiares:

- Incluya a su hijo en todas las actividades familiares que sean posibles—tanto dentro como fuera del hogar—si usted quiere que su hijo participe activamente con su familia.
- Festeje con su hijo las ocasiones especiales, como cumpleaños, graduaciones, eventos religiosos, etc. e invite a los miembros de la familia, vecinos y amigos a estas reuniones.
- Anime a otros a saludar a su hijo y, si es necesario, ofrézcales el modelo de cómo hacerlo.
- Cuando su hijo esté presente, reconozca su presencia e inclúyalo en las conversaciones. Si su hijo no puede participar activamente en las conversaciones, trate de reconocer su presencia ocasionalmente durante estas.
- Anime a sus hermanos y a otros familiares, amigos, vecinos y compañeros de clase a tener interacciones directas con su hijo. Puede que tenga que dirigir estas situaciones al principio. Es posible que Ud. vaya a tener que ofrecer un modelo de como interactuar con el niño.



- Si es necesario, pídale a los miembros del equipo educativo de su hijo que le ayuden en el desarrollo y la ampliación del sistema de comunicación que el niño usa en el hogar.
- Permita y anime al niño a ver y hacer cosas apropiadas de acuerdo a su edad (por ejemplo, usar ropa apropiada, usar o jugar con las cosas que una persona típica de la misma edad que él iba a usar, escuchar la música que otros niños de su misma edad disfrutan, etc.).

Estrategias para integrar a los niños a la comunidad de la escuela:

- Piense en cómo le gustaría ver a su hijo participar en el salón de clase y en la comunidad de la escuela, y comparta esta información directamente con el personal de la escuela.
- Pídale a los miembros del equipo incluir en el IEP del niño objetivos relacionados con las habilidades sociales, y desarrolle ideas con ellos para identificar las actividades específicas, los ambientes y las estrategias que pueden facilitar la sociabilización.
- Si el estudiante está presente en la junta IEP, deje a un miembro de la familia presentarlo si el niño no puede hacer esto independientemente.
- Comparta información importante sobre su hijo con los miembros del equipo educativo y con sus compañeros de clase de tal manera que obtengan una idea más clara de quien es. Esto les dará una mejor comprensión de la forma para integrarlo más eficazmente en las actividades de la escuela.
- Desde el momento en que su hijo empiece a ir a la escuela, tome en cuenta el valor de asistir a la escuela del vecindario. De esta manera, va a crecer como parte de la comunidad local desde el principio, y los miembros de la comunidad van a entender mejor el apoyo que pueden ofrecerle para responder a sus necesidades únicas.
- Anime a su hijo a participar en actividades extraescolares tales como la banda, el coro, deportes, porrismo y clubes especiales que promuevan la participación en actividades sociales. Identifique los niveles de apoyo apropiado que su hijo necesita para participar en estas actividades y tome en cuenta la posibilidad de pedirle a la escuela que establezca algún tipo de sistema de compañeros ayudantes.

Estrategias para integrar a los niños a la comunidad:

- Organice una actividad para hacer planes enfocados en su hijo y en su futuro. Esta es una forma de incluir a la familia extendida, además de a las personas de la escuela y de la comunidad. Para más información sobre este tipo de planificación, eche un vistazo a <http://www.nationaldb.org/documents/products/MAPSSpanish.pdf>





- Incluya a su hijo lo más posible cuando haga los “mandados” dentro de la comunidad.
- Si su hijo recibe instrucción de orientación y movilidad, pídele al instructor OyM trabajar con su hijo en el área de su casa para que pueda desplazarse con seguridad en el área donde vive.
- Si Ud. es miembro de una comunidad religiosa, anime a su hijo a participar activamente en las reuniones religiosas y en otras actividades que la congregación o grupo organice.
- Si es apropiado, pídale al equipo IEP instrucción en el uso de tecnología que va a ayudar a su hijo a aprender las habilidades necesarias para poder participar en las redes sociales y otras actividades de comunicación a larga distancia.
- Busque actividades de la comunidad que su hijo vaya a disfrutar y en las que pueda participar, ya sea individualmente o con su familia. Estas actividades podrían ser un trabajo como voluntario, al igual que eventos sociales y educativos.

California Deafblind Services
San Francisco State University
1600 Holloway Avenue
San Francisco, CA 94132-4158
<https://cadeafblind.org>

